**«Балалардың мотивациясы: ол қалай жұмыс істейді және қайдан келеді?»**

Мотивация-бұл адамды бірдеңе жасауға итермелейтін импульс. Мақтау, жақсы бағалар, ақша, тәттілер оң мотивацияны қалыптастырады, ал ант беру, жазалау және төмен бағалар теріс.

 Сыртқы мотивациядан айырмашылығы, ішкі-бұл өзі шешкен кезде, мұны өзі жасау маңызды болған кезде. Мысалы, ләззат алу үшін спортпен шұғылдану - ішкі мотивация, жарыстарға қатысу үшін – сыртқы.

 Мотивацияның қалыптасуы үшін келесі факторлар қажет: адамның қажеттіліктері, оның мақсаттары, талаптардың деңгейі, дүниетанымы, сенімдері, идеалдары.

**Мотивация жұмыс істеуі үшін ата-аналар не істеуі керек:**

* Бірлескен қызмет;
* Ынталандыру және мақұлдау;
* Жұбаныш және қолдау;
* Таңдау еркіндігі;
* Ішкі мотивация;
* Әділдік.

 Кейде қызметтен бас тарту оған қызығушылықтың жоқтығынан емес, нақты кедергіден тұрады. Бұл қорқыныш, тығыздық, өз қабілеттеріне деген сенімсіздік болуы мүмкін. Бұл жағдайда алдымен кедергіні жою керек, бала ұялмайтын немесе қорықпайтын жағдайлар жасау керек, содан кейін белсенділікке деген мотивация қайта оралады.

**«Детская мотивация: как работает и откуда берется?»**

Мотивация – это импульс, заставляющий человека что-либо делать. Похвала, хорошие оценки, деньги, сладости формируют положительную мотивацию, а ругань, наказания и низкие оценки — отрицательную.

 В отличие от внешней мотивации, внутренняя — это когда сам так решил, когда самому важно это сделать. Например, занятия спортом ради удовольствия – внутренняя мотивация, ради участия в соревнованиях – внешняя.

 Чтобы мотивация сформировалась, необходимы следующие факторы: потребности человека, его цели, уровень притязаний, мировоззрение, убеждения, идеалы.

#### Что нужно делать родителям, чтобы мотивация работала:

* Совместная деятельность;
* Поощрение и одобрение;
* Утешение и поддержка;
* Свобода выбора;
* Внутренняя мотивация;
* Справедливость.

Иногда отказ от деятельности заключается не в отсутствии к ней интереса, а в реальной преграде. Это может быть страх, стеснение, неуверенность в своих силах. В этом случае необходимо сначала устранить преграду, создать такие условия, в которых ребенок не будет стесняться или бояться, и тогда мотивация к деятельности вернется.